

DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nuestro informe estatal de progreso contiene un panorama completo de todos los programas de la Escuela Preparatoria Roberts. La divisa de Roberts es que "haremos lo que sea necesario a fin de facultar a TODOS los alumnos para que se conviertan en ciudadanos activos y positivos de nuestro mundo". Consideramos que todos los alumnos tienen derecho a recibir una educación que fomente la preparación para la universidad y para la vida profesional. Por ello, ponemos a su disposición un plantel educativo de dimensiones más pequeñas, respaldo en el comportamiento y la posibilidad de recuperarse académicamente en todos los programas. Celebramos las victorias logradas en la labor de mejorar e incrementar el rendimiento de todos los alumnos. En el año 2016-2017, Roberts ha agrandado el programa ASPIRE (siglas en inglés que significan Acceso a los Programas de Apoyo Estudiantil) y ha buscado pasantías laborales, entre otras oportunidades, para que los alumnos se incorporen a la comunidad. Estas oportunidades ayudan a los alumnos a investigar las vías educativas y de formación profesional a las que pueden optar después de culminar la preparatoria.

En Roberts, creemos en el aprendizaje de por vida, en el éxito de los alumnos y en fomentar un tipo de mentalidad conducente al trabajo y al perfeccionamiento. Para cumplir dicha divisa, seguiremos concentrándonos en el apoyo a los alumnos, en la colaboración con las familias y en la aplicación de un plan de estudios que esté en consonancia con los estándares básicos comunes estatales.

Les reitero nuestro agradecimiento por contribuir a la educación de su alumno y por colaborar con nosotros a fin de preparar a los alumnos para la universidad y para la vida profesional. Para colaborar con nosotros, supervisen la realización de tareas escolares en casa, asistan a las reuniones con los maestros y participen como voluntarios en la escuela y en el programa ASPIRE. Los padres, los maestros y los alumnos conforman un equipo unido en la labor de lograr que todo el alumnado explote al máximo su potencial.

Gracias,

Director/a | Jay Weeks

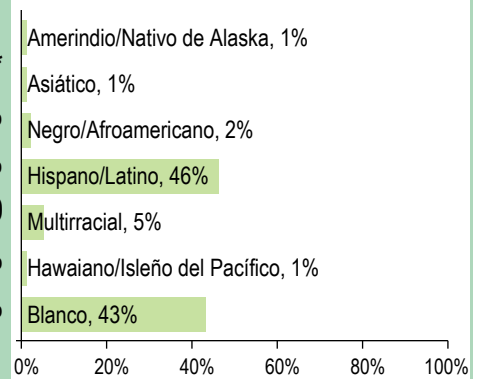
PERFIL DE LA ESCUELA

INSCRIPCIÓN 2016-17	474	
MÉDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Escuela	Oregon
Arte del Idioma Inglés	7.0	24.0
Matemáticas	6.5	24.0
Ciencia	11.0	26.0
Ciencias Sociales	12.0	26.0
Independiente	--	--

DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS

En desventaja económica	***
Estudiantes con discapacidades	18%
Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés	33%
Diferentes idiomas hablados	10
Asistentes regulares	22.0%
Estudiantes móviles	75.1%

ESTUDIANTES



Tasas de vacunación

Por ciento de estudiantes con todas las vacunas requeridas: 96
Por ciento de estudiantes sin todas las vacunas requeridas: 4

(El porcentaje sin las vacunas requeridas incluye a los estudiantes con exenciones médicas, exenciones no médicas, sin cartilla de vacunación o actualizados pero con cartilla de vacunación incompleta. Visite <http://www.healthoregon.org/immdata> para más información.)

Cuando no hay datos disponibles o para proteger la confidencialidad del estudiante:

* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.
<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

*** se refiere a una escuela que ofrece almuerzo sin costo para todos los estudiantes.

El Departamento de Educación de Oregón (ODE, por sus siglas en inglés) no asignará calificaciones globales a las escuelas en los reportes de calificaciones del 2016-17 dada la próxima implementación de la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) en 2017-18. Sin embargo, ODE reportará las calificaciones de los indicadores (es decir, logro, crecimiento, graduación, etc.) para cada escuela y grupo de estudiantes en los informes de los Detalles de Calificación del Reporte de Calificaciones de 2016-17. Estos informes están disponibles en <http://www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards>. Para obtener más información sobre ESSA y el rediseño de los reportes de calificaciones de la escuela y del distrito, visite <http://www.oregon.gov/ode/rules-and-policies/ESSA>.

PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

RENDIMIENTO ESCOLAR	Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo						
	¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> Si No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución. El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que las escuelas examinan a todos los estudiantes elegibles.						
Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.	Rendimiento escolar (%)			Rendimiento escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17	
2014-15 fue el primer año en función de la nueva evaluación de artes del lenguaje inglés y matemáticas.							
Arte del Idioma Inglés (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)							
<input type="checkbox"/> Niveles 3 y 4	51.3	52.6	36.5	60.9	--	--	
<input type="checkbox"/> Nivel 2	17.9	15.8	25.0	21.2	--	--	
<input type="checkbox"/> Nivel 1	30.8	31.6	38.5	18.0	--	--	
Matemáticas (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)							
<input type="checkbox"/> Niveles 3 y 4	5.0	<5	9.6	40.4	--	--	
<input type="checkbox"/> Nivel 2	7.5	*	15.4	26.2	--	--	
<input type="checkbox"/> Nivel 1	87.5	*	75.0	33.5	--	--	
Ciencia (Administrado en todo el estado en los grados: 5, 8, 11)							
<input type="checkbox"/> Exceder	28.6	26.2	29.6	19.6	60.5	--	
<input type="checkbox"/> Cumple	0.0	2.4	0.0	0.0	9.9	--	
<input type="checkbox"/> No cumplió	28.6	23.8	29.6	19.6	50.6	--	
	71.4	73.8	70.4	80.4	39.5	--	

Visite www.oregon.gov/ode/reports-and-data para resultados adicionales de las evaluaciones.

*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS	¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?						
	Rendimiento de la escuela (%)			Rendimiento de la escuela (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	
Estudiantes de primer año en camino a graduarse	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17	
	Estudiantes que obtuvieron un 25% de los créditos necesarios para un diploma regular al final de su primer año.						
Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años	<5	22.2	9.1	12.5	83.4	--	
<i>Nota: la metodología de graduación cambió en 2013-14.</i>							
TASA DE GRADUACIÓN	Estudiantes que obtienen un diploma estándar dentro de los cuatro años de entrar a la preparatoria.						
Tasa global de graduación	13.9	12.8	12.0	11.4	74.8	--	
TASA DE TERMINACIÓN	Estudiantes que obtienen un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adultos o terminaron su GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria.						
Tasa global de finalización	58.5	56.4	51.2	47.9	81.9	--	
TASA DE DESERCIÓN	Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir.						
Tasa global de deserción	22.8	23.6	24.5	27.3	3.9	--	
EDUCACIÓN CONTINUA	Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria.						
Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación	14.0	26.7	20.3	25.8	57.4	--	

*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	Escasos recursos económicos	Amerindio/Nativo de Alaska			Hawaiano/Isleño del Pacífico				
En camino	16.7	75.8	--	En camino	*	70.3	En camino	*	76.1
Graduación	9.8	68.1	--	Graduación	0.0	56.4	Graduación	12.5	70.1
Finalización	44.4	76.8	--	Finalización	45.5	66.7	Finalización	0.0	73.6
Deserción escolar	27.3	4.2	--	Deserción escolar	26.3	9.1	Deserción escolar	27.3	5.5
Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés	Asiático			Blanco					
En camino	*	78.7	--	En camino	*	>95	En camino	*	85.3
Graduación	12.0	71.1	--	Graduación	0.0	88.0	Graduación	11.0	76.6
Finalización	25.3	75.6	--	Finalización	0.0	91.9	Finalización	59.0	83.9
Deserción escolar	27.2	4.0	--	Deserción escolar	15.4	1.3	Deserción escolar	29.1	3.6
Estudiantes con discapacidades	Negro/Afroamericano			Femenino					
En camino	*	69.5	--	En camino	*	75.6	En camino	*	86.5
Graduación	6.1	55.5	--	Graduación	0.0	66.1	Graduación	14.9	78.4
Finalización	38.8	64.9	--	Finalización	42.9	72.2	Finalización	51.2	84.6
Deserción escolar	27.0	5.7	--	Deserción escolar	58.3	6.3	Deserción escolar	28.2	3.4
Migrante	Hispano/Latino			Masculino					
En camino	*	76.1	--	En camino	*	77.3	En camino	14.3	80.4
Graduación	7.1	68.9	--	Graduación	12.3	69.4	Graduación	7.8	71.4
Finalización	14.3	73.8	--	Finalización	34.0	76.5	Finalización	44.4	79.4
Deserción escolar	33.3	4.0	--	Deserción escolar	25.3	4.6	Deserción escolar	26.2	4.5
Talentedos y Superdotados	Multirracial								
En camino	*	>95	--	En camino	*	83.6	<p><i>Los datos de En Camino se basan en el año escolar 2016-17; todos los demás datos se basan en el año escolar 2015-16.</i></p> <p><i>Consulte la página anterior para las definiciones de los resultados.</i></p>		
Graduación	20.0	92.7	--	Graduación	14.3	74.4			
Finalización	77.8	96.8	--	Finalización	59.3	81.3			
Deserción escolar	12.0	0.6	--	Deserción escolar	19.5	4.1			

* , <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

PREPARACIÓN ESCOLAR	
Servicios de asesoramiento por problemas psicológicos, de conducta y académicos	· Programa de visitas al hogar: clases de crianza de niños para las madres adolescentes
· Servicios de asesoramiento con respecto al consumo de drogas y alcohol	· Programa de visitas al hogar por parte de los maestros
· Guardería infantil para los hijos de las madres adolescentes mientras éstas están en clase	

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...

APOYO ACADÉMICO

- Programa de padres adolescentes (TPP)
- Programa de asesoramiento: respaldo extra de los maestros a los alumnos
- Programa del GED: permite a los alumnos inscribirse en cualquier Universidad comunitaria
- Programa ASPIRE
Tutoría después de clase

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

CURSOS HONORÍFICOS Y DE MATRÍCULA DOBLE

- Cursos por lo que se obtienen créditos de preparatoria y de universidad (TPP)

PROGRAMAS ESPECIALES

- Clases en línea: página Web de Roberts
- Programa de alumnos Talentosos y Superdotados (TAG)
- Alumnos universitarios como tutores y mentores escolares
- Pocos alumnos por aula para dar clases de más calidad

IDIOMA EXTRANJERO

Español

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

El programa llamado Speedster brinda a los alumnos las competencias laborales necesarias para buscar trabajo
Prácticas: el programa brinda a los alumnos las competencias laborales necesarias para buscar trabajo.
Acceso al Centro de Educación Técnica y de Carreras del Distrito Escolar de Salem-Keizer.

- Opciones educativas
- Iniciativa empresarial

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Care Takers (afiliados con OSU)
Emma Da Drummers
Club de video
Programa Speedster
Programa ASPIRE
Programa ROOST (*Roberts Out Of School Time*)

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.